



# Escuela Intermediaria PACE

## Recomendación y Evaluación de Estudiantes Superdotados y Talentosos

2008-2009

El Distrito Escolar Independiente de Plano provee programas especiales para estudiantes superdotados y talentosos en grados K-12, que demostraron la necesidad de una instrucción avanzada y diferenciada.

El Distrito Escolar Independiente de Plano lleva a cabo recomendaciones abiertas, esto significa que cualquier estudiante puede ser referido en cualquier momento durante el año escolar. Los estudiantes del sexto al octavo grado son evaluados dos veces por año escolar. Los estudiantes pueden ser referidos al programa de superdotados por maestros, padres, directores, consejeros o por los mismos estudiantes. Los estudiantes referidos son evaluados en sus respectivas escuelas durante el día escolar y solamente son elegibles para las evaluaciones una vez por año escolar. Estudiantes que toman los exámenes en el primer semestre de 2007-2008 serán elegibles otra vez el primer semestre de 2008-2009. Estudiantes que toman los exámenes en el segundo semestre de 2007-2008 serán elegibles otra vez en el segundo semestre de 2008-2009. Evaluaciones ocurren el semestre antes de potencial colocación.

Los paquetes de referencia deben ser llenados y entregados con la especialista de superdotados de la escuela de su niña/o para la fecha límite abajo listada:

### FECHAS LÍMITES PARA LA ENTREGA DE APLICACIONES EN LA ESCUELA INTERMEDIARIA

<b>Evaluaciones del Primer Semestre</b> <b>10 de octubre, 2008</b>	<b>Evaluaciones del Segundo Semestre</b> <b>27 de marzo, 2009</b>
---	--

Si quiere referir a su hijo(a) para el programa de estudiantes superdotados, debe de comunicarse con la maestra de superdotados de la Escuela Intermediaria.

Los paquetes de referencia deben ser llenados y entregados con la especialista de dotados en la escuela de su niña/o antes de la fecha límite.

# PAQUETE 1: Información General

**POR FAVOR GUARDE ESTE PAQUETE DE INFORMACIÓN PARA REFERENCIA FUTURA**

## Información General

Las personas pueden demostrar sus dotes y talentos de muchas maneras; una persona puede tener talentos académicos excepcionales y otro puede ser un artista, músico, atleta o actor excepcional. El Programa de Educación Académica y Creativa de Plano (PACE) está dedicado para los estudiantes que demuestran la necesidad de retos académicos avanzados y de oportunidades para desarrollar su pensamiento creativo. Podría ser que el programa PACE no satisfaga las necesidades de estudiantes cuyos dotes y talentos son en áreas diferentes a las áreas académicas avanzadas. Así mismo, el Distrito Escolar de Plano esta orgulloso de ofrecer cursos de alta calidad a nivel de secundaria en las áreas de artes visuales, actuación y atletismo. La participación en el Programa PACE no es un requisito para esos cursos.

Los dotes y talentos académicos son a menudo desarrollados así que no todos los estudiantes dotados y talentosos muestran la necesidad de retos académicos avanzados al mismo punto en su educación. Por lo tanto, algunos estudiantes dotados y talentosos obtienen buenos resultados en un área pero requieren instrucción escolar en otras áreas. Entre mas joven sea el estudiante, es mayor la posibilidad de que sus habilidades se desarrollen a ritmos diferentes en áreas diferentes. Al crecer el niño, esas diferencias a menudo son minimizadas a través de la educación, experiencias y la madurez. Es posible que un estudiante joven no desarrolle las habilidades necesarias para el éxito en el programa PACE hasta después de su experiencia en la escuela, algo que ocurre comúnmente entre niños de kindergarten y de primer grado. Para esos estudiantes, el problema podría no ser necesariamente uno de los dotados, pero podría ser cuestión de tiempo debido a su desempeño en el salón de clases y a las expectativas del programa PACE. Debido a esto, el Distrito Escolar de Plano permite que los alumnos sean evaluados en cualquier grado. Los padres que consideren que sus niños sean evaluados para el programa PACE deben reflejar en sus niños el deseo de educación general, curiosidad intelectual, grado de auto-motivación, responsabilidad, deseo de trabajar independientemente, estar conciente que las actividades algunas veces tienen más de una solución correcta y sentirse cómodo con las relaciones entre artes del lenguaje, historia, ciencia y matemáticas.

No necesita que el maestro refiera al estudiante para ser evaluado para el programa PACE. Usted puede referir al niño. Debido a que la referencia puede ser iniciada por el padre, el maestro o del alumno mismo, todas las referencias tienen la misma importancia. Este paquete contiene una explicación de las pruebas, del proceso de evaluación y una vista general del currículo del programa PACE. Si usted decide que su estudiante sea evaluado para el programa PACE, por favor **complete la información en el Paquete 2** y regrese la información a la escuela en la fecha de vencimiento. Si tiene alguna pregunta adicional, por favor llame al especialista de estudiantes dotados y talentosos de su escuela.

## Proceso de Evaluación

- Paquete 2 debe ser regresado al especialista de dotados antes de la fecha y hora indicada al final de la página de Información y Referencia.
- Todos los exámenes de PACE que se administran durante el tiempo de evaluación publicado (debajo) se conduce en la escuela del estudiante
  - Los estudiantes en los grados de 6 a 8 son evaluados en octubre o en abril. Las cartas se envían a la casa al final de noviembre y mayo respectivamente para la participación del estudiante al principio del siguiente semestre. (Los estudiantes deben esperar un año entre exámenes.)
  - Los estudiantes en grados de 9 a 12 son evaluados dentro de las primeras seis semanas del año escolar.

## Las evaluaciones de PACE y lo que significan

Las decisiones en cuanto a la participación en el programa PACE están basadas en la preponderancia de la evidencia recopilada durante el proceso de evaluación, incluyendo las calificaciones de los exámenes y la información sobre el comportamiento proporcionada por el padre y el maestro. El programa PACE administra las partes seleccionadas de varios exámenes de aptitudes y logros. Los resultados no se consideran puntuación de Cociente de Inteligencia (*IQ scores*). En cambio, la puntuación refleja destrezas y habilidades académicas específicas relacionadas con las expectativas de estudiantes exitosos de PACE. Un comité de la escuela, que consiste de tres personas por lo menos, revisa los resultados y la información sobre su comportamiento para hacer decisiones de participación. Solo información recopilada de las evaluaciones de los exámenes administrados por el Distrito Escolar Independiente de Plano se usa para tomar de decisiones. La recopilación de información de fuentes idénticas, permiten que se use un estándar común cuando se mide la capacidad de un estudiante. La información de resultados de exámenes o evaluaciones de practicantes externos, clínicos y/o psicólogos no son admisibles.

**Exámenes de aptitud** miden la capacidad de aprender del estudiante. El examen de capacidad cognoscitiva (*CogAT*) y el examen de capacidad No-Verbal de Naglieri (*NNAT*) recopilan información del razonamiento verbal, matemático y no-verbal de los estudiantes de kindergarten hasta estudiantes del grado doce. Los resultados de aptitud son considerados una representación de la capacidad de “aprender actividades nuevas o solucionar problemas, especialmente en ausencia de instrucción directa” (*CogAT Manual del administrador, página 1*) Éstas son destrezas importantes en PACE ya que la mayoría de la educación es abstracta, de final abierto y autodirigida por el estudiante, lo que significa que se espera que el estudiante haga conexiones complejas en su razonamiento y que trabaje y piense en forma independiente. Los exámenes de aptitud se les leen a los estudiantes de kindergarten a segundo grado y no se registra el tiempo. Se registra el tiempo en los exámenes del tercer grado al doce. Las notas preferidas son de 130 o más de un posible 150. Los sub-exámenes de capacidad administrados son:

- Capacidad verbal – clasificación verbal, terminación de oraciones, razonamiento a través de analogías verbales,
- Capacidad cuantitativa – relaciones cuantitativas, series de números, construcción de ecuaciones (no se evalúa computación aritmética), y
- Capacidad No-Verbal – clasificación de figuras, analogías de figuras, análisis de figuras, secuencia de figuras.

**Los exámenes de logros académicos** miden lo que el estudiante ha aprendido. Empezando en el Kindergarten, el examen de las Medidas de Progreso Académico (MAP) es administrado a todos los estudiantes para medir el conocimiento y las destrezas de lectura y matemáticas, tales como comprensión de lectura y como resolver problemas de matemáticas. PACE usará los resultados del examen que ha sido dado lo más cerca de la ventana de evaluación pero no después que se ha cerrado esta ventana – la administración del otoño para Kindergarten y la administración de invierno para 1-5. Los exámenes no tienen el tiempo limitado y se adaptan al estudiante por medio de la computadora. Estos exámenes acomodaticios o que se adaptan al estudiante se toman en la computadora. La dificultad de un examen se ajusta de acuerdo con la manera que el estudiante contesta las preguntas, así que cada estudiante ve preguntas diferentes en el examen. La dificultad de cada pregunta está basada en como el estudiante ha contestado las preguntas hasta ese punto. A medida que el estudiante contesta correctamente, las preguntas se hacen más difíciles. Si el estudiante contesta incorrectamente, las preguntas se hacen más fáciles.

Aunque un sentido convencional, no es posible “estudiar” para estos exámenes, algunos encuentran útil practicar haciendo generalizaciones de conversaciones o pasajes cortos y haciendo que los niños consideren como solucionar problemas matemáticos en lugar de solo completar los cálculos. Otros encuentran que exponer a su niño a cualquier formato de examen en casa en una forma “divertida” es útil en la preparación del niño para tomar un examen estandarizado. (Librerías locales tienen ejemplos de una variedad de exámenes específicos de acuerdo a la edad) Naturalmente, el viejo consejo de tener una noche de sueño reparador y un desayuno normal antes de una sesión de exámenes, se sigue considerando inteligente. Las calificaciones son enviadas por correo a casa, como se indica en la secuencia de la evaluación y son compartidas con el maestro de la clase de su niño. La meta de evaluar a los estudiantes es recopilar información importante acerca de cómo su niño aprende, ya sea que se recomiende o no para el programa PACE para satisfacer las necesidades de su niño en esta ocasión.

## Proceso de Ubicación de PACE –Escuela Intermedia

1

El proceso de ubicación de PACE ocurre dos veces al año. La fecha límite para las recomendaciones se publica en el boletín de noticias de la escuela y en el sitio Web del distrito. Un estudiante puede ser referido por un maestro, un padre, por ellos mismos, o por un adulto familiarizado con el estudiante. Los padres interesados en referir a su hijo(a) deben ponerse en contacto con el especialista de dotados en la escuela de su hijo(a) para obtener información y los documentos de recomendación.

2

Las evaluaciones son administradas en cada escuela durante el día escolar. Se usan solamente exámenes administrados por PISD; resultados de exámenes y/o información de evaluaciones de otros profesionales, clínicos, y/o psicólogos fuera del distrito no son admisibles. Todos los estudiantes completarán un examen de aptitud que da una idea de la habilidad de resolver problemas del estudiante usando destrezas verbales y no-verbales de razonamiento. Los estudiantes también completarán exámenes de logros académicos en lectura y matemáticas que están diseñados para estudiantes de un grado más adelantado que el suyo.

3

El especialista de dotados recolecta datos adicionales acerca de cada uno de los estudiantes referidos incluyendo: observaciones de los padres sobre características del estudiante, datos de observaciones de maestros, notas escolares, trabajos del estudiante y la nota de cualquier otro examen adicional que exista que pueda ofrecer información.

4

El Comité de Ubicación de PACE se reúne en cada escuela para considerar cuidadosamente a cada estudiante y sus necesidades especiales como lo indican los datos recolectados en el proceso de recomendación. El Comité de Ubicación de PACE está formado por tres miembros por lo menos, incluyendo el especialista de dotados, el director de la escuela o persona designada y un maestro de la escuela.

5

Los resultados del examen y la decisión del Comité de Ubicación se envían por correo a la casa de cada estudiante referido. Los padres de los estudiantes recomendados para ubicación en el programa PACE van a recibir y deben llenar los formularios de permiso antes de completar la inscripción del estudiante en PACE. Los formularios se devuelven al especialista de dotados.

# Proceso de Apelaciones del Programa PACE

Cuando ocurren preguntas con respecto a las decisiones del comité de selección, se recomienda el siguiente procedimiento.

Condiciones para apelar:

- Una condición o circunstancia creyendo haber causado una mala interpretación de los resultados de las pruebas.
- Una injusta o inapropiada aplicación del proceso de identificación es alegada.
- Los padres tienen una substancial evidencia para presentar, que cuando agregada a la existente información crea una “Preponderancia de evidencia sobre la necesidad del estudiante” por los servicios del programa.

Todas las apelaciones tienen que seguir los siguientes pasos:

1

El padre consulta con la Especialista de Niños Dotados, dentro de los 14 días de la fecha del matasello del reporte de evaluaciones de PACE, para volver a examinar el proceso de evaluación y discutir los resultados. Si los padres desean presentar una apelación basada en una o más condiciones del proceso de apelar, la especialista en dotados explicará el proceso a los padres e informará al comité de selección de la escuela.

2

Todas las apelaciones deben presentarse por escrito a la especialista de dotados dentro de 30 días de la fecha del matasello del reporte de evaluaciones de “PACE” o no más tarde del último día de escuela, lo que llegue primero, y debe incluir información apoyando que una o más condiciones de apelación existen. (Nota: Solo resultados obtenidos de los exámenes suministrados por PISD, serán utilizados en hacer decisiones. Los resultados de exámenes o evaluaciones hechas por personas ajenas a PISD, como practicantes, clínicos y/o psicólogos no son admitidos.)

3

El comité de selección de la escuela revisa la información de apelación y determina si la información entregada coincide con las condiciones de apelación. Estudiantes no pueden ser colocados en el programa de PACE basados en la apelación al nivel de escuela. Sin embargo, el comité puede decidir: (a) mandar la apelación al Comité de Apelaciones del Distrito para ser considerada y hacer la decisión final, o (b) concluir la apelación si las circunstancias no garantizan mayor acción. El director o la persona designada manda la información de apelación al oficial designado por el distrito.

4

El Comité de Apelaciones de PACE se reúne para revisar la información entregada por los padres. Este comité incluye el Director Ejecutivo de Programas Académicos Especiales, el Coordinador del Programa para Dotados, el Coordinador de Currículo, Persona encargada de diagnósticos educativos, directores de escuelas y maestros. El comité considerará la información y examinará el perfil creado con esta información en conjunción con el archivo de los exámenes y hará la última decisión. El comité puede decidir colocar el estudiante o no colocar al estudiante en el programa. El comité presentará su decisión al Superintendente y notificará a los padres y a la escuela por escrito.



# PAQUETE 2: INFORMACIÓN DE REFERENCIA

POR FAVOR COMPLETE Y REGRESE ESTE PAQUETE

## INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Estudiante \_\_\_\_\_ Grado Actual \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo del Estudiante (circular uno) Femenino Masculino

Escuela actual \_\_\_\_\_ Maestro de la clase \_\_\_\_\_

Escuela a la que asistió el año pasado: \_\_\_\_\_ (si es diferente de la escuela actual)

Referido por: (circular uno) Padre Maestro Estudiante Otro (por favor explique): \_\_\_\_\_

¿Ha sido evaluado su niño por el programa PACE? Sí / No Si es sí, cuando? \_\_\_\_\_

¿Qué lenguaje se habla en tu casa **la mayor parte del tiempo**? \_\_\_\_\_

¿Habla tu niño algún otro lenguaje diferente del idioma inglés? \_\_\_\_\_

¿Si es así, en que grado? \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN DEL PADRE

Nombre del Padre/Guardián \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_

Código Postal \_\_\_\_\_

Número de teléfono (casa) \_\_\_\_\_

Número de teléfono (trabajo) \_\_\_\_\_

Dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

## FECHAS LÍMITES PARA REFERENCIA EN ESCUELAS SECUNDARIAS

Grados 6 al 8: (otoño) viernes, 10 de octubre del 2008 / (primavera) viernes, 27 de marzo del 2009

Grados 9 al 12: viernes, 12 de septiembre del 2008

He leído la información de evaluación incluida en el paquete 1 y paquete 2. Doy mi permiso para que mi niño \_\_\_\_\_ sea evaluado para el programa de dotados por el especialista de niños dotados para obtener información necesaria para completar el proceso de evaluación.

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Guardián

\_\_\_\_\_  
Fecha

Paquetes recibidos en la escuela después de la fecha límite se conservarán para la siguiente sesión regular de evaluaciones programadas.

# Cuestionario de las observaciones de los padres

Individuos dotados y talentosos frecuentemente muestran características intelectuales y personales o talentos que van más allá del desenvolvimiento específico en la escuela. Por favor, comparta cualquier información, noticias o ejemplos que usted cree que ayudarán al comité a entender a su niño completamente. Compartir los talentos e intereses de su niño no es alardear. Ejemplos específicos son muy útiles. Puede usar papel adicional.

## Características intelectuales

1. curiosidad intelectual / hace preguntas importantes

---

---

---

2. comprende grandes ideas y percibe las relaciones entre grandes ideas

---

---

---

3. inteligente / mucho más de lo normal

---

---

---

4. pensador analítico / pensador metódico

---

---

---

5. ve situaciones, problemas, o aspectos a través de múltiples perspectivas

---

---

---

6. interpreta información en un contexto más amplio (implicaciones sociales, políticas, tecnológicas, y del medioambiente)

---

---

---

7. expresa las ideas en una variedad de formas incluyendo el uso de vocabulario avanzado

---

---

---

8. estilo de aprendizaje / entusiasmo por el aprendizaje / iniciativa / rapidez y profundidad del aprendizaje

---

---

---

### **Características Personales**

9. persistencia / orientado a metas determinadas / dedicado a completar actividades / duración de atención larga

---

---

---

10. trabajador independiente / capacidad para trabajar con otros

---

---

---

11. sentido del humor / tipo de humor / uso del humor

---

---

---

12. sensibilidad / empatía / conciencia de las emociones, perspectivas y necesidades de otros

---

---

---

13. variedad de intereses / concentración intensa

---

---

---

14. acepta consejos y críticas de otros / auto-crítico

---

---

---

15. liderazgo en la familia, entre compañeros o en actividades de afuera.

---

---

---

16. talento en arte, música, composición escrita o drama

---

---

---

17. actividades / deportes / clubes / pasatiempos

---

---

---

18. reconocimiento / honores / premios

---

---

---

19. ¿Hay necesidades especiales o preocupaciones especiales que le gustaría compartir?

---

---

---